



## L'imparfait / *copretérito o pretérito imperfecto.*

### I. Ubicación

Niveau Cadre européen commun de référence pour les langues: apprentissage, enseignement, évaluation A2 / *Nivel en el Marco europeo común de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación: A2.*

*Ubicación en los programas de Francés de la Escuela Nacional Preparatoria, bachillerato: Francés II, Francés V, Francés VI.*

### II. Aspecto gramatical

18.43

### L'imparfait / *copretérito o pretérito imperfecto.*

**L'imparfait** est utilisé pour une description, parler d'une habitude, d'une action en progression dans le passé:

*Quand il faisait froid il n'oubliait pas de mettre ses gants sur la cheminée.* Ici, c'est une habitude.

Pour le passé composé, l'action est précise et achevée.

**L'imparfait** permet de mettre une ambiance, de créer une atmosphère ou encore de planter un décor. En général, c'est le temps utilisé à l'écrit pour une description.

Exemple :

La montagne **surplombait** la rivière, et **donnait** une couleur verdâtre à l'eau.

**L'imparfait** exprime et décrit des faits et actions dans le passé en soulignant le déroulement ou la répétition de ceux-ci. C'est le temps du récit, en premier lieu dans la langue écrite.



# ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Mediatecas  
Francés



On distinguera principalement trois valeurs, c'est-à-dire trois emplois de ce temps verbal:

1. **l'imparfait** descriptif
2. **l'imparfait** d'habitude
3. **l'imparfait** d'action secondaire

Fuente: <https://francais.lingolia.com/fr/grammaire/les-temps/limparfait>. 16 abril 2021.

**L'imparfait** est employé en français dans les cas suivants:

➤ description d'une situation, dans le passé

Exemple:

Quand il **était** petit, Lucas **aimait** beaucoup les gâteaux.

➤ description de personnes, commentaire, explication dans le passé

Exemple:

Lucas **était** un enfant très gourmand.

➤ action habituelle ou qui se répète dans le passé

Exemple:

➤ Tous les jours, il **faisait** un gâteau avec son amie Florence.

➤ actions qui se déroulent simultanément dans le passé

Exemple:

Pendant qu'il **regardait** la recette, Florence **préparait** la pâte.

➤ insistance sur le fait qu'une action dure longtemps dans le passé

Exemple:

Ils **cuisaient** le gâteau puis **mangeaient** une part au dessert.



# ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Mediatecas  
Francés



Pour former l'imparfait, on ajoute les terminaisons suivantes au radical (présent) de la 1<sup>re</sup> personne du pluriel (ces terminaisons sont les mêmes pour tous les groupes):

Personne	Groupe en -er (nous aimons)	Groupe en -ir (nous finissons)*	Groupe en -ir (nous dormons)**	Groupe en -re (nous vendons)
1 <sup>re</sup> personne du singulier	j' <u>aimais</u>	je finiss <u>ais</u>	je dorm <u>ais</u>	je vend <u>ais</u>
2 <sup>e</sup> personne du singulier	tu aim <u>ais</u>	tu finiss <u>ais</u>	tu dorm <u>ais</u>	tu vend <u>ais</u>
3 <sup>e</sup> personne du singulier	il/elle/on aim <u>ait</u>	il/elle/on finiss <u>ait</u>	il/elle/on dorm <u>ait</u>	il/elle/ont vend <u>ait</u>
1 <sup>re</sup> personne du pluriel	nous aim <u>ions</u>	nous finiss <u>ions</u>	nous dorm <u>ions</u>	nous vend <u>ions</u>
2 <sup>e</sup> personne du pluriel	vous aim <u>iez</u>	vous finiss <u>iez</u>	vous dorm <u>iez</u>	vous vend <u>iez</u>
3 <sup>e</sup> personne du pluriel	ils/elles aim <u>aient</u>	ils/elles finiss <u>aient</u>	ils/elles dorm <u>aient</u>	ils/elles vend <u>aient</u>

\* De nombreux verbes ayant une terminaison en -ir appartiennent au 2<sup>e</sup> groupe et se conjuguent comme finir. La particularité de cette conjugaison est l'allongement du radical au pluriel (-iss). Parmi ces verbes, on peut citer choisir, réagir, réfléchir et réussir.

\*\* La plupart des verbes en -ir qui appartiennent au 3<sup>e</sup> groupe (et ne se conjuguent donc pas comme finir) se conjuguent comme dormir. Parmi ces verbes, on trouve mentir, partir, sentir et sortir.



# ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Mediatecas  
Francés



Le verbe **avoir** est régulier. Seul **être** est irrégulier à l'imparfait.

Personne	<i>avoir</i>	<i>être</i>
1 <sup>re</sup> personne du singulier	j'avais	j'étais
2 <sup>e</sup> personne du singulier	tu avais	tu étais
3 <sup>e</sup> personne du singulier	il/elle/on avait	il/elle/on était
1 <sup>re</sup> personne du pluriel	nous avions	nous étions
2 <sup>e</sup> personne du pluriel	vous aviez	vous étiez
3 <sup>e</sup> personne du pluriel	ils/elles avaient	ils/elles étaient

## *Particularités...*

- Les verbes en **-cer** prennent au présent un **ç** à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel. Cette forme est utilisée pour construire l'imparfait, le **ç** remplace le **c** à toutes les personnes (afin de préserver le son du **c** doux), mises à part les 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> personnes du pluriel.

Exemple:

lancer - nous lançons  
je lançais, tu lançais, il lançait, nous lancions, vous lanciez, ils lançaient



# ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Mediatecas  
Francés



- Les verbes en **-ger** prennent au présent un **e** à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel. Cette forme est utilisée pour construire l'imparfait, le **e** se retrouve à toutes les personnes (afin de préserver le son du **g** doux), mises à part les 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> personnes du pluriel.

Exemple:

manger – nous mang**e**ons  
je mang**e**ais, tu mang**e**ais, il mang**e**ait, nous mang**e**ions, vous mang**e**iez, ils mang**e**aient

- Les verbes impersonnels **falloir** et **pleuvoir** qui ne sont employés qu'à la 3<sup>e</sup> personne du singulier ont à l'imparfait les formes suivantes:

Exemples:

falloir → il fall**a**it  
pleuvoir → il pleuv**a**it

Fuente: <https://français.lingolia.com/fr/grammaire/les-temps/l'imparfait> 16 abril 2021.

*El copretérito, también llamado pretérito imperfecto, es un tiempo verbal que se emplea para hacer referencia a situaciones ocurridas en el pasado pero que no se sitúan en un momento específico, sino que tuvieron una duración prolongada.*

Ejemplo:

Lleq**a**bamos siempre temprano.

Fuente: <https://www.google.com/search?q=copret%C3%A9rito&og=copret%C3%A9rito&aq> 16 abril 2021.

## Ejercicios

Fuente: Mègre, B., Chapiro, L., Dupleix, D., Monier, M. y Mous, N. (2012) Soda. Méthode de français 2, Cahier d'activités. Paris: CLE international. p. 16.

Fuente: Cappelle. G. y Gido, N. (1990). Espaces 1. Paris : Hachette français langue étrangère. p. 163.